Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №62 г Липецка

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.09.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № №188 от 30.08.2023
Директор МБОУ СШ №62
г. Липецка
_____ О.А. Жбанова

Жбанова Ольга Алексеевна

Жбанова Ольга Алексеевна
C=RU, S=Липецкая область, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 62 Г. ЛИПЕЦКА, СНИЛС=04644128245, ИНН=481301912903, E=sc62lipetsk@mail.ru, G=Ольга Алексеевна, SN=Жбанова, CN=Жбанова Ольга Алексеевна
2024-01-16 15:20:54

Дополнительная общеразвивающая программа «Лингвист»

Уровень - базовый
Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 14-15 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель:

учитель русского языка
Деева Элла Александровна

Г. Липецк

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей,обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единогообразовательного пространства, а также выполнения гигиеническихтребований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Актуальность

Программа ориентирована на языковое развитие учащихся. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс, поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

коммуникативных(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Структура курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка. Это объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении тематического материала

Цель курса:

повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правиларусского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговойаттестации;

способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;

способствовать развитию метапредметных умений и навыков.

обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Возраст учащихся

Программа адресована учащимся 14-15 лет

Сроки реализации:1 год.

Программа рассчитана на 34 недели- 34 часа (1 час в неделю)

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

1) объяснительно-иллюстративный;
2)репродуктивный;
3) проблемное изложение изучаемого материала;
4) частично-поисковый или эвристический;
5) исследовательский.

Используемые технологии:

1)развивающее обучение;
2) проблемное;
3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
4)здоровьесберегающие

2. **Планируемые результаты:**

После изучения курса учащиеся должны знать:

правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия; условия, от которых зависит написание; норму, действующую при данных условиях; последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы; приёмы разграничения схожих написаний.

Уметь:правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания; правильно писать сложные слова; правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен; правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных; правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных; правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; правильно писать не с разными частями речи; ставить знаки препинания при однородных членах,

обращениях; ставить знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

А также учащиеся должны будут овладеть комплексом умений,

определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников; научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приѐмы компрессии текста; научиться писать сочинение, умело приводя аргументы; владеть формами обработки информации исходного текста; работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя)понимать формулировку задания и вникать в еѐ смысл;

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются следующие формы: презентации, диагностические тестовые работыв форме ОГЭ и т.д

3.Учебно - тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение	20	10	10	Написание сочинения и изложения
2	Учимся выполнять тестовые задания	14	5	9	Диагностическая работа в форме ОГЭ
	ИТОГ	34	15	19	

4.Содержание учебного курса «Лингвист » (34 ч.)

Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение(20ч.)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в

Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения. Ознакомление с

приемами компрессии текста. Обучение написанию сжатого изложения.

Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (14 ч.) Типология тестовых заданий, задания на понимание текста. Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением –важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Синтаксические нормы.

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.

Простое осложнѐнное предложение. Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинѐнном предложении.

Знаки препинания в сложноподчинѐнном предложении.Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи

Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис,пунктуация.

5.Ресурсное обеспечение программы

1.Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2021г

2.Н.А. Сенина, С.В. Гармаш, С.А. Диденко, Г.Н. Кобякова. Русский 9 кл

3.Подготовка к государственной итоговой аттестации-2022. – Ростов-на -Дону: Легион, 2022

4.Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен:новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2019.

5.Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену 9 класс.- М.: Экзамен, 2019.

Образовательные электронные ресурсы:

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)http://yamal.org/ook/

Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/

Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/

Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/

6. Календарно- тематическое планирование курса «Лингвист» (34 часа)

№	Название раздела, тема	Дата по плану	Коррекция
1	**Учимся писать сжатоеизложение и сочинение-рассуждение (20ч.)** **Сжатое изложение**		
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.		
3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение. Работа с текстами.		
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение. Работа с текстами.		
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение. Работа с текстами.		
6	Выбор приемов сжатия. Работа с текстами разных стилей.		
7	Написание сжатого изложения.		
	Сочинение - рассуждение		
8	Критерии оценки заданий. Структура сочинения.		
9	Учимся формулировать тезис. Работа с текстами разных стилей.		
10	Учимся аргументировать.		
11	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему		
12	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему		
13	Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы		
14 15	Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения		
16	Фактические ошибки		
17	Речевые и грамматические ошибки. Работа с		

	текстами разных стилей.		
18	Понимание текста. Работа с текстами разных стилей.		
19-20	Средства выразительности речи. Синонимы.Работа с текстами разных стилей.		
2	**Учимся выполнять тестовые задания (14 ч)**		
21	Правописание приставок.		
22	Правописание суффиксов.		
23	Н – нн в различный частях речи.		
24	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).		
25	Грамматическая основа предложения .		
26	Обособленные члены предложения.		
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении.		
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении,сложноподчиненном предложении.		
29	Сложные предложения с различными видами связи.		
30	Сложные бессоюзные предложения.		
31	Выполнение тестовых заданий.		
32	Выполнение тестовых заданий.		
33	Выполнение тестовых заданий.		
34	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа в форме ОГЭ		