

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 62**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № №188 от 30.08.2023
Директор МБОУ СШ № 62
г. Липецка
_____ О.А. Жбанова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Объекты Всемирного культурного наследия»

Уровень программы: базовый
Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 15 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Хрипункова Екатерина Михайловна

Липецк

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Объекты Всемирного культурного наследия» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на повышение интеллектуального и культурного уровня школьников и поможет учителю географии подготовить девятиклассников к изучению курса экономической и социальной географии мира в 10 классе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Объекты Всемирного культурного наследия» соответствует целям профориентационного обучения и обладает новизной для учащихся, которая заключается в том, что данный материал подробно не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов которых – знакомство с достопримечательностями. Возрос интерес к познанию других стран и народов. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Туризм способствует повышению интеллектуального и культурного уровня развития людей. Но прежде чем выбрать маршрут путешествия, необходимо заочно познакомиться со странами мира и их достопримечательностями. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

Дополнительная общеразвивающая программа является актуальной, так как она не только даёт знания по физической, экономической и социальной географии, осуществляет межпредметные связи с историей, литературой, культурой, но и способствует формированию всесторонне образованной личности. Кроме того, программа позволит показать значение объектов культурного наследия в материальной и духовной жизни населения, развивать творческие способности, умение анализировать статистические данные, работать с различной справочной литературой, отыскивать нужную информацию в Интернете, дискутировать по проблемам городов и, наконец, воспитывать патриотические чувства.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную (индивидуальную или групповую) работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Занятия дополнительной общеобразовательной программы влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения в старшей школе, на выбор будущей профессии, связанной с областью географии. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Данная программа поможет учителю географии подготовить старшеклассников к изучению курса экономической и социальной географии мира в 10 классе.

В данной программе применяются следующие педагогические и дидактические принципы:

- личностно - ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности;
- культурно - ориентированные принципы: принцип целостности картины мира; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества

Цель курса:

сформировать у учащихся потребность в географических знаниях, способствующих повышению культурного и интеллектуального уровня, возможности применить их в области будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формировать устойчивый интерес к познанию стран мира и объектов всемирного культурного наследия,
- формировать общезначимую культурологическую направленность личности учащихся,
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся, самостоятельно приобретать новые знания и практические умения,
- воспитывать толерантность, уважение к истории и культуре народов мира, особенностям их жизни.

Программа разработана для учащихся 15-16 лет, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- диалог;
- семинар;
- практикум;
- заочная (виртуальная) экскурсия
- круглый стол

Формы работы с учащимися: индивидуальная и групповая

2. Планируемые результаты

Предметные:

Знать (объяснять):

- историко-культурные регионы мира;
- страны мира;
- особенности материальной и духовной культуры населения страны и региона;
- объекты Всемирного культурного наследия.

Выделять, описывать и объяснять:

- существенные признаки объектов Всемирного культурного наследия, их современного состояния.

Находить:

- в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов Всемирного культурного наследия.

Использовать:

- один из «языков» международного общения географическую карту, статистические карты, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- географические и другие источники информации для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;
- дополнительную литературу, карты, ресурсы Интернета для составления характеристики объектов Всемирного культурного наследия.

Составлять и оформлять:

- презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия;
- характеристику туристического центра;
- маршрут путешествия;
- творческие работы.

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Личностные:

- овладение на уровне общего системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Система оценивания успешности прохождения программы – итоговая конференция «Путешествие моей мечты».

Формы подведения итогов реализации программы.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа (Приложение).

3. Учебно-тематический план

№ ⁿ / _n	Тема	Количество часов
1.	Введение. ЮНЕСКО.	2
3.	Объекты Всемирного культурного наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы.	6
4.	Великое наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии.	6
5.	Объекты Всемирного наследия Америки.	6
6.	Африка - встреча с прекрасным.	4
7.	Объекты Всемирного наследия в России.	8
8.	Подведение итогов. Промежуточная аттестация.	2
	Итого:	34

4. Содержание курса

1. Введение. ЮНЕСКО.

Познавательное нравственное и практическое значение курса. Задачи изучения курса. Что является Всемирным наследием человечества. Идея создания Списка Всемирного наследия. Выдающиеся культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.

Положение об охране Объектов Всемирного Наследия. Положение о внесении Объектов в Список. Принятие Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 16 ноября 1972г. Международной Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия: принятие ЮНЕСКО в 1972 году, вступление в силу в 1975г., ратифицирование в начале 1992 года 123 странами-участницами, в том числе Россией. Объекты природные, культурные, заповедные. Охраняемые территории. Природные и культурные достопримечательности мира - Объекты Всемирного Наследия по странам мира. Списки Объектов по странам мира. Выделение наиболее интересных и привлекательных для туристов достопримечательностей.

2. Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы.

Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям: Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Тюссо, Букингемский дворец, Биг-Бэн, аукцион тюльпанов, Трептов - парк, Собор Святого Петра, оперный театр Ла - Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя, долина Роз, ледяной отель в Кирунаваре, ветряные мельницы в Нидерландах, археологические памятники Греции.

3. Великое наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии.

Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям: мечети, палаточные города Кувейта, оригинальные достопримечательности Омана, ОАЭ; Катманду - памятник культуры, Тадж - Махал, Храм золотого Будды, Храм изумрудного Будды, парк Камней в Японии, гора Фудзияма, Замок Химедзи, Портник, Китайская стена, Храм Неба, усыпальница первого императора, Айерс - Рок (Улуру), оперный театр в Сиднее.

4. Объекты Всемирного наследия Америки.

Экскурсия по достопримечательностям: Канада - памятник в память жертв терактов в США, Ниагарский водопад, телебашня "Си - Эн -Тауэр", индейские тотемы. США - Статуя Свободы, мост "Золотые ворота", Долина Монуументов, арка в Сент - Луисе, памятник на горе Маунт - Рашмор. Мексика - пирамида Чичен-Ица, птица кецаль, муралы Диего Ривори. Бразилия - Водопад Игуасу, Храм Тернового Венца, Статуя Свободы. Эквадор - памятный знак, посвященный экватору. Перу - пустыня Наска.

5. Африка - встреча с прекрасным.

Марокко - знаменитые мечети. Вади Сахары - историческая справка. По памятным местам Давида Ливингстона. Водопад Виктория. Пирамиды Гизе. Танзания - национальный парк в Серенгети. Деревня пигмеев. Алмазные рудники в ЮАР.

6. Объекты Всемирного Наследия в России.

Исторический центр Санкт - Петербурга и его окрестности, Кижский погост, Кремль и Красная площадь в Москве, исторические памятники Новгорода и его окрестностей, Соловецкие острова, белокаменные памятники Владимира и Суздаля. Троице - Сергиева Лавра в Сергиевом Посаде, церковь Вознесения в Коломенском, девственные леса Карелии, озеро Байкал, вулканы Камчатки, исторический центр Ярославля и его окрестности - Объекты Всемирного Наследия.

7. Подведение итогов.

Итоговая конференция «Путешествие моей мечты». Создание групповых (или индивидуальных) проектов и их защита.

5. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе кабинета географии. Кабинет географии соответствует санитарным требованиям и технике безопасности.

В кабинете имеется следующее оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук.

Средства обучения и воспитания:

- карты, глобус.

Список литературы:

1. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии Издательского Дома "Первое сентября".
2. География России /Под ред. А.П. Горкина. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998

3. Журналы: Вокруг Света, Гео, География в школе, Геоленок, Nationalgeographic, Путешествие по свету.
4. Зорин И. В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма.
5. Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия. (Международные нормативные акты ЮНЕСКО). М., 1993.
6. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
7. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. М., 2000.
8. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
9. Планета чудес и загадок. Большое путешествие по самым удивительным местам Земли. М., 1997.
10. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. М.: Вече, 2003.
11. Энциклопедия для детей. Т. 12 Россия: физическая и экономическая география. – 2- изд., испр. / Глав.ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2000
12. Энциклопедия для детей. Т.13 Страны, народы, цивилизации. – М.: Аванта+, 2000.
13. Я познаю мир. Страны и континенты. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида. – М.: АСТ, 2001
- Я познаю мир. Страны и народы. Европа и Россия. – М.: Мир книги, 2006

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

<http://vigiersans.livejournal.com/1082613.html> журнал ЮНЕСКО

<http://photoshtab.ru/2011/08/unesco1/> объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

<http://www.ruskiymir.ru/publications/207699/> Россия и культурное наследие ЮНЕСКО

<http://wikitravel.org/ru/> Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО

Сибирь - страна чудес

Планета Земля

Мир приключений и путешествий

Географический справочник

География городов для самых маленьких

Виртуальная Европа

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

Страны мира: географический справочник

Мир карт: интерактивные карты стран и городов

Гео-Тур: география стран и континентов

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

География. Планета Земля

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата по плану	Коррекция
	Введение. ЮНЕСКО		
1.	1. Структура и деятельность ЮНЕСКО.		
2.	2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора.		
	Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы		
3.	1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе: Франция.		
4.	2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе: Великобритания		
5.	3. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе: ФРГ.		
6.	4. Достопримечательности Голландии и Дании.		
7.	5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе: Италия.		
8.	6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе: Греция.		
	Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии		
9.	1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Азии: Кувейт, Оман.		
10.	2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Азии: Непал, ОАЭ.		
11.	3. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Азии: Индия.		
12.	4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Азии: Китай.		
13.	5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Азии: Япония.		
14.	6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии.		
	Объекты Всемирного Культурного Наследия Америки		
15.	1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Америке: Канада.		
16.	2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Америке: США.		
17.	3. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО		

	в Америке: Мексика.		
18.	4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Америке: Бразилия.		
19.	5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Америке: Эквадор.		
20.	6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Америке: Перу.		
	Африка - встреча с прекрасным.		
21.	1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Африке: Марокко.		
22.	2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Африке: удивительная Сахара.		
23.	3. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Африке: наследие Д. Ливингстона.		
24.	4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Африке: Танзания и ЮАР.		
	Объекты Всемирного Наследия в России.		
25.	1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Москва.		
26.	2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Санкт-Петербург.		
27.	3. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Новгород и Ярославль.		
28.	4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Киж и Соловецкие острова.		
29.	5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Владимир и Суздаль.		
30.	6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: девственные леса Карелии.		
31.	7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: озеро Байкал.		
32.	8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: вулканы Камчатки.		
	Подведение итогов		
33-34.	1-2. Итоговая конференция «Путешествие моей мечты». ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вопросы для самоанализа:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____.

Наиболее трудным мне показалось _____.

Я думаю, это потому, что _____.

Самым интересным было _____.

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____.

Я бы хотел попросить своего учителя _____.