

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 62 г Липецка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.09.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №188 от 30.08.2023  
Директор МБОУ СШ №62  
г. Липецка  
\_\_\_\_\_ О.А. Жбанова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Секреты русской орфографии»**

Уровень - базовый  
Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст учащихся – 13-14 лет  
Срок реализации - 1 год

Составитель:

учитель русского языка  
Путилина Л.Н.

Липецк  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная программа позволит семиклассникам не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомит учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

### **Актуальность**

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данный курс предлагает решить проблему «вопросов орфографии и пунктуации» через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования и строения предложения является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Кроме того, в процессе ее реализации формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию школьников, повышению заинтересованности в изучении предмета.

Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и

вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической и пунктуационной «зоркости».

Данная программа закрепляет навыки грамотного письма, предполагает расширение словарного запаса, развития как устной, так и письменной речи, повышение мотивации в изучении языка.

Практика показывает, что наибольшие трудности у учащихся вызывают такие темы, как правописание сложных слов (в частности, сложных прилагательных), наречий, производных предлогов, частицы не, одного или двух н в суффиксах прилагательных и наречий. Поэтому в программе в качестве главных содержатся следующие темы:

«Иноязычные морфемы в качестве приставок», «Написание глаголов с приставкой недо-, частицей не и приставкой до- », «Модели образования сложных прилагательных», «Правописание производных предлогов и предложных сочетаний», « -Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях», «Слитное, дефисное и раздельное написание наречий», «Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на – мый».

Данный материал сопровождается лингвистическим и орфографическим, а также пунктуационным анализом текстов, а также другими упражнениями для закрепления материала.

### **Цель:**

Обеспечение условий для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

### **Задачи:**

- способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- содействовать формированию навыка относительной орфографической и

пунктуационной грамотности;

- способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
- обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы– 13-14 лет

**Сроки** реализации дополнительной образовательной программы- 1 год

Программа рассчитана на 34 недели- 34 часа (1 час в неделю)

### **Методы, формы работы, используемые технологии**

Методы:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Проблемное изложение изучаемого материала
3. Исследовательский
4. Частично-поисковый или эвристический

Используемые технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения
2. Игровые технологии
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Здоровьесберегающие технологии.

Наиболее эффективным в формировании мотиваций учебной деятельности школьников является обучение, не ограничивающееся сообщением знаний, многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и их творческой активности. Большую роль в этом играют нестандартные формы проведения занятий:

- КВН
- сказка
- праздник
- виртуальная экскурсия

### **Планируемые результаты:**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у учащихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Личностные результаты:**

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- контролировать свою деятельность
- принимать решения в проблемных ситуациях
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений
- саморегулировать свою деятельность

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала для выполнения учебных заданий
- осуществлять запись указанной учителем информации
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять синтез
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотеки, медиаресурсов

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- играть определенную роль в совместной деятельности
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать аргументы

## **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Письменные работы обучающихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально, содержат индивидуальные практические рекомендации, оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения заданий по русскому языку.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

### ***Формы подведения итогов***

Для подведения итогов в программе используются следующие формы: викторина, кроссворд, дидактическая игра и т.д.

### **Учебно-тематический план.**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
1.	Введение.	1	входное тестирование
2.	Трудные орфограммы в наречиях.	4	викторина
3.	Орфограммы в причастиях.	6	групповая оценка работ
4.	Правописание деепричастий.	3	кроссворд
5.	Правописание производных предлогов	5	индивидуальные карточки с заданиями
6.	Написание союзов.	5	дидактическая игра
7.	Правописание частиц.	5	кроссворд
8.	Различение на письме частиц НЕ и НИ	5	Заключительное тестирование

### **Содержание программы:**

#### ***1. Введение -1 ч.***

Тема 1. Введение. Принципы русской орфографии

#### ***2. Трудные орфограммы в наречиях -4 ч.***

Тема 2. Суффиксы О и А на конце наречий.

Тема 3. Слитные и раздельные написания наречий.

Тема 4. Слитные и раздельные написания наречий.

Тема 5. Дефис в наречиях.

#### ***3. Орфограммы в причастиях- 6 ч.***

Тема 6. Правописание падежных окончаний причастий.

Тема 7. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.

Тема 8. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.

Тема 9. НЕ с причастиями.

Тема 10. Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени

Тема 11. Правописание гласных перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.

#### **4. Правописание деепричастий- 3 ч.**

Тема 12. НЕ с деепричастиями.

Тема 13. Различение наречий и деепричастий типа стоя, лёжа.

Тема 14. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий в и вши.

#### **5. Правописание производных предлогов -5 ч.**

Тема 15. Дефис в предлогах.

Тема 16. Различение наречий и предлогов типа около, кругом.

Тема 17. Слитные и раздельные написания производных предлогов.

Тема 18. Слитные и раздельные написания производных предлогов.

Тема 19. Различение производных предлогов и существительных, от которых они образованы.

#### **6. Написание союзов-5 ч**

Тема 20. Слитные и раздельные написания союзов.

Тема 21. Слитные и раздельные написания союзов.

Тема 22. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицей же.

Тема 23. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицей же.

Тема 24. Отличие союза ТАКЖЕ от наречия так с частицей же.

#### **7. Правописание частиц- 5 ч.**

Тема 25. Правописание частицы не с существительными, прилагательными, наречиями на о и е.

Тема 26. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях.

Тема 27. Правописание частицы НЕ с числительными, местоимениями(кроме отрицательных), глаголами.

Тема 28. НЕ со словами на-мый.

Тема 29. НЕ со словами на-мый.

#### **8. Различение на письме частиц НЕ и НИ-5 ч.**

Тема 30. Ни как отрицательная частица.

Тема 31. Ни как усиливающая отрицание частица.

Тема 32. Ни как утвердительная частица

Тема 33. Различение на письме частиц Не и НИ.

Тема 34. Различение на письме частиц НЕ и НИ.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Введение. Принципы русской орфографии.		
2.	Суффиксы О и А на конце наречий.		
3.	Слитные и раздельные написания наречий.		
4.	Слитные и раздельные написания наречий.		
5.	Дефис в наречиях.		
6.	Правописание падежных окончаний причастий.		
7.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.		
8.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.		
9.	НЕ с причастиями.		
10.	Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени		
11.	Правописание гласных перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.		
12.	НЕ с деепричастиями.		
13.	Различение наречий и деепричастий типа стоя, лёжа.		
14.	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий в и вши.		
15.	Дефис в предлогах.		
16.	Различение наречий и предлогов типа около, кругом.		
17.	Слитные и раздельные написания производных предлогов.		
18.	Слитные и раздельные написания производных предлогов.		
19.	Различение производных предлогов и существительных, от которых они образованы.		
20.	Слитные и раздельные написания союзов.		
21.	Слитные и раздельные написания союзов.		

22.	Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицей же.		
23.	Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицей же.		
24.	Отличие союза ТАКЖЕ от наречия так с частицей же.		
25.	Правописание частицы не с существительными, прилагательными, наречиями на о и е.		
26.	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях.		
27.	Правописание частицы НЕ с числительными, местоимениями(кроме отрицательных), глаголами.		
28.	НЕ со словами на-мый.		
29.	НЕ со словами на-мый.		
30.	Ни как отрицательная частица.		
31.	Ни как усиливающая отрицание частица.		
32.	Ни как утвердительная частица		
33.	Различение на письме частиц Не и НИ.		
34.	Различение на письме частиц НЕ и НИ.		

### Ресурсное обеспечение программы

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс.
2. Янченко, Михайлова, Латфуллина: Скорая помощь по русскому языку. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 класс: книга для учителя.-М.: Просвещение, 2019г.

Учебно-практическое оборудование:

1. Раздаточный материал по разделам курса русского языка
2. Демонстрационные карточки
3. Таблицы и схемы по разделам курса русского языка

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://banktestov.ru/test/3674>

[https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main»](https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main)

<https://media.prosv.ru/fg/#what>

<http://www.gumfak.ru/russian.shtml/>