

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» ФГОС 5-9 классы

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

- межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Универсальные общеучебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе осуществляется через применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся

языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья.

Взаимоотношения в семье. У Габи дома. Что мы здесь видим? Семья Габи. Какая она? Мы идем в гости к Габи. Кто заботится о порядке в доме? Как выглядят немецкие детские комнаты? Моя комната.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Косми остался на планете Земля. Роби и Косми посещают разные кружки. Употребление предлогов. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу

Школа.

Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Чем заняты ученики на уроках?

Свободное время.

Досуг и увлечения

Что дети обычно делают во время летних каникул? Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. Дети говорят о своих летних каникулах. Проект: Немецкие сказочники. Проект: моя квартира. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Мои любимые занятия. Наши интересы.

Выбор профессии.

Мир профессий. Кто в городе живет? Люди разных профессий. Кот в сапогах – репортер. В городе живут также и животные.

Школа.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним

Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся. Родители новых учеников тоже знакомятся. Мы знакомимся с новым сказочным персонажем

Окружающий мир.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. **Природа: растения и животные.** **Погода.** Как выглядит город Габи в разные времена года? Природа в разное время года. Порядковые числительные. **Защита окружающей среды.** Экологические проблемы города. **Жизнь в городе/ в сельской местности.** Домашние животные. Что нам рассказывают о городе приведения? Городские жители. Какие они? В городе – выставка. Что мы знаем о городе Габи? Каких домашних животных любят немецкие дети? Как выглядят

улицы города? Что и кого можно увидеть на улицах города? Транспорт города. Моя улица. Маркус и Габи и инопланетяне. Немецкие дети показывают инопланетянам свой город. На перекрестке города. На прогулке в парке. Что делают люди в городе?

Страны изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. О чем рассказывает календарь? Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России? Праздники Германии. Мастерим праздничную открытку. Где живет пасхальный заяц? **Государственные символы.** Европейские деньги
Страны, столицы, крупные города. Старый немецкий город. Что в нем? Маленькие немецкие города имеют много общего. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе. Старый немецкий город. Мы делаем рекламу города. На улицах города. Мы описываем свой город. Берлин, Веймар и Лейпциг. Мы строим свой город.

6 класс

Школа.

Школьная жизнь. Приветствие. Мы поздравляем друг друга с началом учебного года. Тебе нравится в школе? Начало учебного года в различных странах. Начало учебного года. После летних каникул. Школьное здание. Классная комната. Школа. Немецкие школы. Какие немецкие школы? Моя школа, гимназия. Расписание занятий. Часы. Режим дня. Делу время – потехе час. Собираем портфель. Читаем и Дискутируем.

Окружающий мир

Жизнь в городе/ в сельской местности В городе. Времена года. Осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Мы внимательно слушаем

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Готовимся к Карнавалу. Внешность и черты характера. Внешность. Мой карнавал. Читаем и дискутируем по теме «Одежда. Что мы читаем? Знакомство.

Свободное время.

Поход по магазинам. Досуг и увлечения. Идём за покупками. Распорядок дня. Человек. Хобби. Читаем и дискутируем. Мы внимательно слушаем.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Подготовка к поездке в Германию. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт-на-Майне. Поездка в Бремен. Путешествие. Ориентируемся в незнакомом городе. Читаем и дискутируем. Страна изучаемого языка.

7 класс

Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Мой любимый вид спорта. Мы делаем сообщение. Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Повторение предлогов. Многозначность предлогов. Мы прилежно поработали. Повторение лексики. Спортивная викторина. Повторение знаний о спорте. Спорт. Страноведение. Различные виды спорта.

Школа

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Встреча в школе. После летних каникул. Письмо из летних каникул

Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

*Где отдыхают немецкие школьники. Как я провел лето? Где говорят по-немецки. Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Мы слушаем. Движение в городе. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с *tan*. Как спросить о дороге? Виды транспорта. Мы прилежно работали. Дорожные знаки. Страноведение. Транспорт в Германии.*

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Придаточные причины. Будущее время. Сельская ярмарка. Слушаем. Сказка о крестьянине. Мы прилежно поработали. Каким будет село в будущем. Что мы еще хотим повторить? Наша планета в опасности. Мы должны защитить природу? Мы работаем над грамматикой. Участие детей в защите окружающей среды. Экологические проблемы сегодня. Мы слушаем. Проблемы экологии. Мы прилежно поработали. Уборка мусора. Страноведение.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Повторение знаний о Германии. Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом. Общая Европа – что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Прилагательное в роли определения. Мы работали прилежно. Любимое место моей Родины. Что мы еще хотим повторить? Город, каким он может быть? Знакомство с немецкими городами. Что мы знаем о Москве? Мы учим новые слова и выражения. Что мы можем рассказать о Москве? Мы учим новые слова и словосочетания. Сложное предложение. Мы слушаем. Дети о своей Родине. Мы делаем сообщение. Города «Золотого кольца». Парки. Граффити.

8 класс

Школа

Каникулы. Школьная жизнь. Школьные предметы и отношение к ним.

Где ты был летом? Где немецкие школьники проводят лето? Каникулы немцев. Письмо с места отдыха. Где ты был в каникулы? Мои летние каникулы. Каникулы на кемпинге. Хорошо было летом. Я предлагаю... Каникулы прошли! Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Каникулы позади. Речь – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка. Проверяем то, что знаем. Школы в Германии. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Вальдорфские школы - школы без стресса. Школа будущего. Расписание уроков. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Хорошие результаты в немецком языке. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Перед уроком. Проблемы в школе. Факты, документы: система школьного образования в Германии.

Свободное время

Досуг и увлечения (чтение). Поход по магазинам.

Творчество Гейне «Лорелея». Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Делаем покупки. Еда. Творчество Брехта.

Путешествия

Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту.

Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Путешествие. Покупки в Германии. Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения тап. Относительные местоимения при описании людей, городов. Придаточные определительные предложения. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Поход в магазин. Приготовления к путешествию. Проверяем то, что знаем. Новая денежная единица в Европе. Путешествие

часто начинается с вокзала. Мы путешествуем. В ресторане. Относительные местоимения с предлогами. Пассив.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну. Экскурсия по Кёльну. В закусочной. Нравы и обычаи, праздники в Германии. Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха. Немецкая поэзия. Великие поэты Германии.

9 класс

Школа.

Каникулы. Где и как проводит каникулы молодежь Германии. Немецкие подростки о летних каникулах. Мои летние каникулы. **Школьная жизнь.** Система школьного образования в Германии. Типы школ в Германии.

Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Австрия-страна туризма.

Свободное время.

Досуг и увлечения (чтение). «Книги».

Поэзия Гете, Шиллера, Гейне. Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад». Читательские вкусы различны. Немецкие каталоги литературы. Анекдоты об известных людях. Как создаются книги? Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. Домашнее чтение. Комиксы, их смысл «Книги, которые я читаю». Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? О чтении на уроке немецкого языка. «Последняя книга» М. Л. Кашица. Современная немецкая юношеская литература.

Молодежная мода. Молодежные субкультуры. Стремление к индивидуальности. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?

Мои друзья.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи/ мои проблемы. Друзья по переписке. Я пишу письмо...

Моя семья.

Конфликтные ситуации и способы их решения. Насилие. Телефон доверия для молодежи в Германии. Конфликты между детьми и родителями. Отцы и дети. Конфликт поколений. Мечты наших детей

Выбор профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее. Система образования в Германии. Типы школ. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Изучение иностранных языков методом Шлиманна

Что важно при выборе профессии? Проблема выбора профессии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. **Мир профессий.** Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Планы школьников на будущее. Сельскохозяйственные профессии. Использование роботов в различных сферах деятельности. Нелегкий путь в мир взрослых. Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии? Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? **Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.** Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Интернет: «за» и «против». Радио. Школьная газета – СМИ в школе. Роль СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ. О вредных пристрастиях. Зависимы ли современные дети от интернета? Заменит ли интернет книги? Уходит ли телевидение на задний план?

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,

воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование

знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-

временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

3. Тематическое планирование

3 часа в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Всего за 5 лет обучения 525 часов.

Тематическое планирование, 5 класс, 3ч в неделю, всего -105ч, в том числе резерв – 6 часов

Разделы	количество часов	количество к/р
1. Моя семья.	9	
2. Мои друзья.	17	
3. Свободное время.	19	1
4. Здоровый образ жизни.		
5. Спорт.		
6. Школа.	16	
7. Выбор профессии.		
8. Путешествия.		
9. Окружающий мир.	13	2
10. Средства массовой информации.		
11. Страны изучаемого языка.	18	1
Повторение	7	
Резерв	6	
Всего	105	4

Тематическое планирование, 6 класс, 3ч в неделю, всего – 105ч, в том числе резерв – 6 часов

Разделы	количество часов	количество к/р
1. Моя семья.		
2. Мои друзья.	17	1
3. Свободное время.	15	
4. Здоровый образ жизни.		
5. Спорт.		
6. Школа.	35	1
7. Выбор профессии.		
8. Путешествия.		
9. Окружающий мир.	12	1
10. Средства массовой информации.		
11. Страны изучаемого языка.	17	1
Повторение	3	

Резерв	6	
Всего	105	4

Тематическое планирование, 7 класс, 3ч в неделю, всего – 105ч, в том числе резерв – 6 часов

Разделы	количество часов	количество к/р
1. Моя семья.		
2. Мои друзья.		
3. Свободное время.		
4. Здоровый образ жизни.		
5. Спорт.	15	
6. Школа.		
7. Выбор профессии.	3	
8. Путешествия.	20	1
9. Окружающий мир.	27	2
10. Средства массовой информации.		
11. Страны изучаемого языка.	33	1
Повторение	1	
Резерв	6	
Всего	105	4

Тематическое планирование, 8 класс, 3ч в неделю, всего – 105ч, в том числе резерв – 6 часов

Разделы	количество часов	количество к/р
1. Моя семья.		
2. Мои друзья.		
3. Свободное время.	15	1
4. Здоровый образ жизни.		
5. Спорт.		
6. Школа.	29	1
7. Выбор профессии.		
8. Путешествия.	27	1
9. Окружающий мир.		
10. Средства массовой информации.		
11. Страны изучаемого языка.	27	1
Повторение	1	
Резерв	6	
Всего	105	4

Тематическое планирование, 9 класс, 3ч в неделю, всего – 105ч, в том числе резерв – 6 часов

Разделы	количество часов	количество к/р
1. Моя семья.	11	1
2. Мои друзья.	7	
3. Свободное время.	23	1
4. Здоровый образ жизни.		
5. Спорт.		
6. Школа.	7	
7. Выбор профессии.	23	1
8. Путешествия.	3	
9. Окружающий мир.		
10. Средства массовой информации.	22	1
11. Страны изучаемого языка.		
Повторение	3	
Резерв	6	
Всего	105	4