

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №62 г. Липецка

Согласовано:

Ректор ГУАДПО ЛО

«Институт развития образования»
_____ И.А. Шуйкова

Утверждено:

Руководитель МБОУ СШ №62
г. Липецка

О.А. Жбанова
Приказ № 172 от 30.09.2021



Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
**«Реализация системы ранней профессиональной ориентации учащихся,
в том числе на IT профессии, в образовательных организациях,
работающих в сложных социальных условиях»**

Срок реализации программы:
январь 2022 - декабрь 2026

Ответственный исполнитель

Дикарева Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Научный руководитель

2021 год

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко прописано «...особое внимание уделять формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются **труд и творчество, наука.**

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности.

Основная цель программы: формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве в сложных социальных условиях.

Задачи программы:

- Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность;
- Составить пакет диагностических методик, позволяющих выявлять индивидуальные особенности обучающихся, значимые в профориентационной деятельности, в том числе в IT профессиях;

- Сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии;
- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и образовательной организации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся по их профессиональному самоопределению.

Основная идея программы: Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в связи с низким уровнем осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.

Обоснование значимости программы: Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей. Сегодня не оправдывают себя и традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Факторы, предусматривающие необходимость данной программы:

1. Удаленность школы от возможностей «городской» среды, насыщенной учреждениями дополнительного образования (транспортная доступность затрудняет посещение занятий в вечернее время).
2. Низкая мотивация школьников к обучению по дополнительным образовательным программам.
3. Высокая увлеченность обучающихся такими гаджетами как компьютеры, смартфоны, планшеты, проблема ухода в виртуальную реальность посредством компьютерных игр, интернет-общения.

Исходные теоретические положения: Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и

реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди обучающихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Сроки реализации программы: 2022-2026 год

Этапы, содержание ,методы деятельности и прогнозируемые результаты

Этапы	Содержание работы	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты:
1 этап Проектный январь - май 2022 года	1.Изучить нормативную базу. 2. Разработать и утвердить программу по профориентации обучающихся. 3. Проанализировать материально-	-педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения обучающихся.	1.Устойчивый интерес обучающихся к труду взрослых. 2.Готовность участвовать в проектной деятельности.

	технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.		
2этап Практический июнь 2022 - май 2023 г	1. Разработать методические рекомендации по профориентации. 2. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями высшего и средне-специального образования города. 3. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 4. Проводить мониторинг реализации программы. 5. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения и предприятия города.	-использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); -родительские мастер-классы по профессиям; -система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности; -экскурсии на предприятия; -творческие конкурсы профессионально-практической направленности; -использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; -знакомство с перечнями профессий, в том числе IT (программист, Web-дизайнер, сервисный инженер, системный аналитик) специальностей и направлений, по	1.Осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей. 2. Формирование навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования. 3. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности. 4. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

		которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования; -построение обучающимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории); -подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе; -специально организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции); -знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).	
3 Этап Аналитический	1. Обобщить результаты работы школы. 2. Провести коррекцию затруднений в	-использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов,	1. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях

июнь 2023 – август 2023	реализации программы. 3. Спланировать работу на следующий период.	системы профильных курсов и профессиональных проб; -знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; -формирование ценности самообразования и саморазвития обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); -внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся (включая исследование мира профессиональной деятельности); -творческие конкурсы практической направленности.	современного рынка труда, возможных путей получения профессии и трудоустройстве по выбранной специальности. 2. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений. 3. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
4 этап Работа инновационной площадки.	Реализация программы		

Необходимые условия реализации работ:

Кадровые условия

Реализуют программу классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-библиотекарь.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации обучающихся ежегодно проектируется школьное пространство и внешняя среда для профориентации, составляются:

- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план работы по взаимодействию с социальными партнерами;
- план работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- планы работы классных руководителей.

Материально-технические условия

- цифровая техника (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- оборудованные партнерские площадки, позволяющих вводить обучающихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько обучающихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с обучающимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны обучающихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и возможностям.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число обучающихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным целевым индикаторам и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. Степень самопознания школьника.
5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта:

Для реализации программы необходима разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.

Примерная тематика:

- «Психология выбора профессии»;
- «Использование игровых упражнений в профориентационной работе»;
- «Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников»;
- «Конфликты профессионального самоопределения».

Основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

Эмпирические методы анализа, позволяющие интерпретировать достоверность результатов инновационного проекта (диагностики, наблюдение, анкетирование и др.)

Примеры используемых диагностических материалов:

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО;
Е.А.КЛИМОВ)**

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа

Назначение теста.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно, использование методики индивидуально и в группе.

ТЕСТ

1а. Ухаживать за животными

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

- 2а. Помогать больным
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)
- 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
- 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
- 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)
- 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)
- 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10а. Лечить животных
- 10б. Выполнять вычисления, расчеты
- 11а. Выводить новые сорта растений
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
- 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
- 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
- 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
- 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
- 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б
За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.	

Анкета для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения и по формированию учебного плана.

Инструкция: Уважаемые родители и учащиеся! В конце этого учебного года вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования, осуществить пробы для верного определения профиля обучения в 10–11-х классах. Предлагаем вам следующие направления профильной подготовки в 10–11-х классах:

- технологический;
- естественно-научный;
- социально-экономический;
- гуманитарный;
- универсальный.

Этот выбор учащихся требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим вас ответить на вопросы анкеты.

№ п/п	Вопрос	Ответ	
		да	нет
1	Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)?		
2	Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?		
3	Будущее профессиональное образование и деятельность вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения: 1) 2) 3)		

4	С какой областью вы связываете будущую профессию вашего ребенка? Выберите области:		
	техника и технологии;		
	производство;		
	информационные технологии;		
	медицина;		
	строительство;		
	транспорт;		
	торговля;		
	сервис;		
	экономика;		
	организация и управление;		
	педагогика и психология;		
	обслуживание населения;		
	армия;		
	полиция;		
	юриспруденция;		
	искусство;		
	литература;		
фундаментальная наука;			
история			
5	Определился ли ваш ребенок с выбором ВУЗа?		
6	Перечислите предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, если они известны 1) 2) 3)		
7	Напишите предполагаемый профиль обучения в 10-11 классах, который может выбрать ваш ребенок		
8	Какие курсы по выбору хотел бы изучать ваш ребенок? 1) 2)		
9	Какие шаги вы считаете необходимым предпринять со стороны образовательного учреждения и с вашей стороны для успешного самоопределения вашего ребенка? 1) 2) 3)		

Календарный план реализации программы

Этапы и сроки реализации программы	План мероприятий	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты реализации программы
1 этап Проектный январь – май 2022 года	1. Создание нормативно – правовой базы	Январь – февраль 2022 года	- создание банка данных об учебных заведениях города; - создание банка данных о
	2. Взаимодействие с Центром занятости города (получение консультации)	Март 2022 года	предприятиях города; - создание системы профессиональной ориентации в школе.
2 этап Практический июнь 2022 - май 2023 года	1. Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Июнь 2022 года	-рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.
	2. Создание методической копилки (разработки классных часов, игр)	2 пол. августа-сентябрь 2022 года	- организация тематических выставок по

	3. Ярмарка профессий.	Октябрь 2022 года	профориентации обучающихся в
	4. Экскурсии на предприятия города.	Ноябрь 2022-апрель 2023 (по согласованию с предприятием)	читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте школы.
	5. Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, средне-специальных учебных заведениях.	Ноябрь 2022-апрель 2023 (по плану учебного заведения)	- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по
	6. Проведение анкетирования с родителями и обучающимися 9-х классов.	Январь 2023 года	рабочим профессиям и специальностям,
	7. Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий в рамках Недели профориентации.	Март 2023 года	востребованным на рынке труда; -организация профильных классов (групп)
	8. Участие обучающихся в ежегодной школьной конференции «Шаги в науку»	Май 2023 года	- повышение мотивации обучающихся к труду; -оказание помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; -обучение подростков основным принципам

			построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; организация работы с родителями, в том числе для будущих десятиклассников (знакомство с профилями обучения)
3 этап Аналитический июнь- август 2023 года	1. Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. 2. Мониторинг качества профориентационной работы.	Август 2023 года	- ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях - разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей.
4 этап Работа инновационной площадки по	Реализация программы.	сентябрь 2023-декабрь 2026 года	-осознанный выбор профессии с учетом личностных

разработанному плану.			особенностей, интересов, склонностей и собственных профессиональных возможностей обучающихся
-----------------------	--	--	--

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы в школе целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);
- ✓ Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

✓ Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

✓ Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

✓ Программа воспитания МБОУ СШ № 62 г. Липецка на 2021-2025 гг.