

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 62

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161 от 31.08.2022
директора МБОУ СШ № 62
_____ О.А. Жбанова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Учимся на чужих ошибках»

Уровень программы: базовый

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 15 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Чиркова Лариса Алексеевна,

учитель математики и
информатики

г. Липецк
2022-2023 уч. год

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Курс «Учимся на чужих ошибках» преследует цель формирования у обучаемых творческого мышления, способности к самостоятельному и инициативному решению проблем, умения интерактивно использовать типовые инструментально-технологические средства и эффективно работать в неоднородных командах для личностного развития и профессионального самоопределения.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности обучающегося. Веб - сайт, презентация — наиболее популярные и доступные средства представления текстовой, графической и иной информации.

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи учителя входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности —

авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения.

Так одна из задач курса «Учимся на чужих ошибках» - содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками — искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Полученные знания учащиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и др. Созданное изображение (компьютерная графика) может быть использовано в докладе, статье, презентации, при создании сайта.

Цели курса:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- овладение элементами исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- формирование основ самостоятельной деятельности;
- формирование ценностного отношения к себе как личности, к личности человека;
- развитие ценностного отношения к миру, жизни, обществу;
- формирование потребности к самообразованию;
- развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

- реализация способностей образного восприятия и воображения.

Задачи курса:

- дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений;
- изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
- рассмотреть применение основ компьютерной графики в различных графических программах;
- научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
- научить выполнять обмен графическими данными между различными программами.

Программа разработана для учащихся 9-х классов, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- диалог;
- семинар;
- практикум;
- круглый стол.

Содержание курса.

Тема 1. Создание презентаций.

Знакомство с PowerPoint. Дизайн презентации и макеты слайдов. Оформление презентаций. Создание текстовых слайдов. Анимационные эффекты. Вставка графических объектов в слайды. Понятие гипертекста. Гиперссылка в презентациях. Использование звука в презентации. Демонстрация презентации.

Тема 2. Практические занятия по векторной графике.

Рабочий экран CorelDRAW. Основы работы с объектами. Закраска рисунков. Создание рисунков из кривых. Различные графические эффекты. Работа с текстом. Сохранение и загрузка изображений в CorelDRAW.

Тема 3. Практические занятия по растровой графике.

Рабочий экран Adobe PhotoShop. Работа с выделенными областями. Маски и каналы. Работа со слоями. Рисование и раскрашивание.

Тема 4. Изучение языка HTML.

Виды сайтов. Тег - основной элемент языка HTML. Правила написания тегов. Структура HTML-документа. Форматирование текста. Создание списков: нумерованные, ненумерованные, списки определений. Ссылки: гиперссылки и закладки. Изображения в HTML-документах: вставка, размещение (выравнивание), установка и изменение размера. Таблицы простые и сложные: создание, размещение, границы, цвет. Фреймы. Разделение HTML-документа на части. Формы. Различные типы полей формы: текстовое поле, поле для ввода пароля, переключатель, группа флажков, кнопки отправки и очистки. Фильтры, применяемые к тексту, изображению. Всплывающие подсказки. Проектирование сайта.

Тематическое планирование.

№ⁿ/_n	Тема	Количество часов
1.	Создание презентаций.	8
2.	Практические занятия по векторной графике.	8
3.	Практические занятия по растровой графике.	8
4.	Изучение языка HTML.	10

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса учащиеся *должны знать*:

- особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;
- методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели;
- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата;
- методы сжатия графических данных;
- проблемы преобразования форматов графических файлов;
- назначение и функции различных графических программ;
- эволюцию развития, возможности, типовые инструменты и средства

глобальной сети Интернет;

- основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
- основные способы создания web-страниц;
- основные конструкции языка гипертекстовой разметки документов HTML;
- основные способы защиты информации в Интернете;
- способы эффективной работы в команде;
- выполнять поиск необходимой информации в Интернете;
- выполнять системное проектирование модели web-сайта, выделяя и

реализуя элементы, связи, функции;

▪ создавать web-страницы, собирать и устанавливать web-сайт, выполнять меры по защите информации;

- работать в команде над одним проектом, выполняя разные роли.

В результате освоения практической части курса учащиеся *должны уметь*:

1) Запустить приложение PowerPoint, подключить панель инструментов:

- создать слайд, изменить шаблон слайда;
- вставить текст в слайд презентации;
- вставить картинку в презентацию;
- настроить анимацию, озвучить эффект анимации;

- вставить звук в презентацию, если он не является стандартным.

2) Создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты векторной программы CorelDRAW, а именно:

- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;
- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
- работать с контурами объектов;
- создавать рисунки из кривых;
- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочивания и объединения объектов;
- получать объёмные изображения;
- применять различные графические эффекты (объем, перетекание, фигурная подрезка и др.);
- создать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;

3) Редактировать изображения в программе Adobe Photoshop, а именно:

- выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область, лассо, волшебная палочка и др.);
- перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
- редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
- сохранять выделенные области для последующего использования;
- монтировать фотографии (создавать многослойные документы);
- раскрашивать черно-белые эскизы и фотографии;
- применять к тексту различные эффекты.

Литература.

1. Бентли Д. Жемчужины программирования / Д. Бентли. — СПб. : Питер, 2002. — 272 с.
2. Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию / Д. М. Златопольский. — СПб. : БХВ-Петербург, 2007. — 240 с.
3. Кормэн Т. Х. Алгоритмы: построение и анализ / Т. Х. Кормэн, Ч. И. Лейзерсон, Р. Л. Ривест. — М.: МЦНМО, 2000. — 960 с.
4. Котов В. М. Информатика: методы алгоритмизации: 10—11 классы / В. М. Котов, О. И. Мельников. — Минск: Народная асвета, 2000. — 221 с.
5. Котов В. М. Информатика: методы алгоритмизации / В. М. Котов, И. А. Волков, А. И. Лапо. — Минск: Народная асвета, 2000. — 300 с.
6. Котов В. М. Структуры данных и алгоритмы: теория и практика / В. М. Котов, Е. П. Соболевская. — Минск: БГУ, 2004. — 255 с.
7. Меньшиков Ф. В. Олимпиадные задачи по программированию. — СПб. : Питер, 2006. — 315 с.
8. Окулов С. М. Программирование в алгоритмах / С. М. Окулов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. — 341 с.
9. Окулов С. М. Основы программирования / С. М. Окулов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. — 440 с.
10. Радион В. С. Олимпиады по информатике. Задачи. Решения. Тесты / В.С. Радион. — Минск: Аверсэв, 2007. — 366 с.