

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 62

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161 от 31.08.2022
директора МБОУ СШ № 62
_____ О.А. Жбанова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Лабиринты русского языка»

Уровень программы: базовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Дикарева Ольга Владимировна
учитель русского языка и
литературы

г. Липецк

2022-2023 уч. год

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Курс «Лабиринты русского языка» имеет познавательно-практическую направленность.

Содержание курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения.

Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Данная программа позволит оценить возможности овладения русским языком, чтобы по окончании 9-го класса сделать сознательный выбор, заложить

фундамент, на базе которого будут развиваться интересы и склонности учащихся, даст возможность развивать потребности в творческой деятельности; усвоят основные приемы мыслительного поиска.

Цель курса:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков.

Программа разработана для учащихся 9-х классов, рассчитана на 1 час в неделю, 30 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: занятия изучения нового материала, занятия – практикумы, обобщающие занятия, занятия-беседы, занятия-лекции.

Виды и формы контроля:

Формы контроля: творческие работы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал)

- Виды:

- индивидуальный;

- фронтальный

Содержание курса.

Богатство русского языка.

«О великий, могучий русский язык!» Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения. Использование фразеологизмов в речи. Учёные-лингвисты.

Как сказать? О чем сказать?

Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста. Виды изложений. Особенности сжатого изложения.

Тропы и фигуры речи.

Тропы и их роль в тексте. Синтаксические фигуры как средство выразительности. Грамматические явления и их роль в тексте. Связь лексики и грамматики.

Как правильно написать?

Композиция сочинения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Трудные случаи правописания. Лексический состав русского языка. Составление синонимичных конструкций. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект статьи на лингвистическую тему. Сочинение публицистического характера на морально-этическую тему.

Стили родного языка.

Использование различных стилей в художественных произведениях. Эссе. Понятие о жанре. Рецензия. Понятие о жанре.

Простое? Нет, сложное!

Зачем нужно изучать сложное предложение. Смысловые отношения в сложных предложениях.

Красивую речь приятно и слушать.

Риторика - искусство речи. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Учебно-тематический план.

№^п/n	Тема	Количество часов
1	Богатство русского языка.	4
2	Как сказать? О чем сказать?	6
3	Тропы и фигуры речи.	4
4	Как правильно написать?	9
5	Стили родного языка.	3
6	Простое? Нет, сложное!	2
7	Красивую речь приятно и слушать.	2

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

- основные виды чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- особенности использования лексических средств и средств выразительности;
- орфографические, пунктуационные и речевые нормы русского языка.

уметь:

- извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализировать текст с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализировать текст с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- создавать сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.

Литература.

- 1.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка. М., 1992.
- 2.Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991.
- 3.Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Львова С.И., Роговик Т.Н. Русский язык. Сборник заданий. М.: Просвещение, 2010.
- 4.Ципенко Н.Н. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.: Е-Медиа,2003.