

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 62

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 161 от 31.08.2022
директора МБОУ СШ № 62
_____ О.А. Жбанова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Социология для любознательных»

Уровень программы: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 16 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Стрельникова Ирина Владимировна,
учитель истории и обществознания

г. Липецк
2022-2023 уч. год

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Курс «Социология для любознательных» для учащихся 11-го класса, проявляющих интерес к изучению социологии. Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относятся социальные проблемы общества и социальное неравенство.

Программа дополнительного образования детей должна быть направлена на:

- создание условий для развития обучающегося;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цель курса:

Основной целью курса «Социология для любознательных» целостного представления о социологии и формирование на этой основе навыков творческого применения полученных знаний для анализа социальных и социокультурных реалий современности.

Обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Программа разработана для учащихся 11-х классов, рассчитана на 1 час в неделю, 30 часов в год.

Формы и методы проведения занятий.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, частично-поисковую деятельность. Способ организации занятий осуществляется через *словесные методы обучения* (беседа, устное изложение материала), *наглядные методы* (работа по образцу, показ презентаций и видеоматериалов, иллюстраций), *практические методы обучения* (тестирование, подготовка и выступление с докладами и сообщениями перед учащимся, подготовка презентаций).

Формы проведения занятий: Индивидуальные, групповые, фронтальные виды (занятие игра, экскурсия, викторина, лекция, занятие - презентация, круглый стол)

Содержание курса.

Тема 1.Социология как наука.

Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. Основные подходы к анализу общества. Европейская и американская школы в формировании социологии.

Тема 2.Социология в системе наук.

Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

Тема 3.История становления и развития социологии.

Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии.

Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

Тема 4.Методы социологии. Основы социологического исследования.

Познавательные-исследовательские возможности опроса и его пределы. Классификация социологических опросов: по контакту интервьюера и респондента; по содержанию задаваемых вопросов; по процедуре; по способу. Анкетирование как метод социологического опроса. Практическое занятие. Проведение анкетирования по заданной теме. Интервьюирование как метод социологического опроса. Специфика интервьюирования как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Характерные особенности социологического и журналистского интервью. Метод наблюдения. Использование методов тестирования в конкретном социологическом исследовании. Использование библиографического метода в конкретном социологическом исследовании.

Тема 5.Личность как объект социологического анализа. Теория

элит.Теория социальной стратификации и мобильности. Теория социальной мобильности. Марксистско-ленинская теория классов. Психологические теории личности в современной социологии.

Тема 6. Национально-этнические общности и их отношения.

Социоэтническая концепция Л. Н. Гумилёва. Основные положения отечественной и зарубежной этносоциологии.

Тематическое планирование.

№ⁿ/n	Тема	Количество часов
1.	Социология как наука	3
2.	Социология в системе наук	2
3.	История становления и развития социологии	3
4.	Методы социологии. Основы социологического исследования	10
5.	Личность как объект социологического анализа	5
6.	Национально-этнические общности и их отношения	7

Требования к уровню подготовки учащихся.

ученик должен:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учётом исторической перспективы и ретроспективы.

Предполагаемые результаты:

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли личностей в истории родного края и России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории.

Содержание и структура программы потребует реализации следующих компетентностей: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения учебного предмета.

Изучение социологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей учениками личностном плане:

Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

Формирование способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

Освоение системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели)

2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения социологии ученик должен

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

Аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.

Анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.

Излагать письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.

Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей(материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь

Определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);

Классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;

Выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;

Дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных

Литература.

- 1.Кравченко А.И.. Введение в социологию. М: Просвещение, 2001.
- 2.Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов - на –Дону: Феникс, 2004.
- 3.Краткий словарь по социологии. М: Просвещение, 1999.
- 4.Печчеи А. Человеческие качества. М: Просвещение, 1998.
- 5.Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества.// Социологические исследования. №3 -2004.
- 6.Радугин А.А.. Социология. М: Центр, 2001.
- 7.Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М: Просвещение, 1998.
- 8.Социология /Под ред. Осипова Г.В. М: Просвещение, 1995.
9. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб., 1999.